

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия**

**Профиль подготовки/специализация: Выставочная деятельность**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Форма обучения: \_очная**

**Год набора 2022**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>УК-10.2.</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>УК-10.3.</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: -опрос по вопросам для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Задания реконструктивного уровня: - тестовые задания</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: -контрольные работы</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов.	<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте <b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте. <b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>УК-8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> -приемы первой помощи, -методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>уметь:</b> -использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Задания репродуктивного уровня: <i>-опрос по вопросам для подготовки к семинарским занятиям</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>- тестовые задания</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>-контрольные работы</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>владеть:</b> -использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций УК-8, УК-10) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опросов и тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела на семинарских занятиях. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**2.1. Система оценивания текущего контроля для очной и заочной форм обучения.**

**Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:**

**1. Современный комплекс проблем безопасности**

- Международный терроризм как глобальная угроза
- Влияние процесса глобализации на уровень международной безопасности
  - Существо глобальных проблем новой эпохи и пути их разрешения.

**2. Обеспечение национальной безопасности РФ**

- Изучить и проанализировать федеральное законодательство, нормативно-правовые акты по проблемам и направлениям национальной безопасности.
- Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ

**3. Техногенная и пожарная безопасность**

- Сравнить на основе данных периодической печати и Интернета характер работ по ликвидации последствий радиационных аварий в Чернобыле и на Фукусиме-1
- Проанализировать особенности типичных нарушений правил пожарной безопасности в театрах и клубах.
- Разобрать экономические и социальные причины техногенных катастроф на нескольких примерах за последние 5 лет.

**4. Социально-культурная и информационная безопасность**

- Проанализировать типичные ошибки организаторов культурно-массовых мероприятий, приведшие к человеческим жертвам.
- Разобрать деятельность деструктивной молодежной субкультуры с точки зрения угрозы безопасности участников.
- Изучить содержание рекламных роликов на предмет внедрения информационных мифов в массовое сознание населения

**5. Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

- изучить литературу по правилам поведения и действиям населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;
- найти данные об уровне эпидемических угроз по туберкулезу
- изучить устройство приборов, используемых для оценки химической и радиационной обстановки

**6. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС.**

- на основе статистических данных РУВД и районных травматических пунктов провести анализ состояния детского травматизма в районе;

- Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях.

- Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

**7. Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время.**

- Культурные ценности, понятие, признаки и классификация.

- Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	компетенции	вопрос	ответ
1	<b>УК-8</b> <b>Безопасность жизнедеятельности.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:  2. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:  3. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это?  4. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:  5. Виды чрезвычайных ситуаций:  6. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:	а) техногенным; б) экологическим; в) индивидуальным; г) социальным; д) национальным.  а) принцип; б) предмет; в) аксиома; г) объект; д) цель.  а) риск; б) происшествие; в) опасность; г) очаг; д) гомосфера  а) очагом; б) полем; в) потоком; г) источником; д) зоной.  а) локальные, региональные; б) местные; в) территориальные; г) уличные; д) районные.  а) территории объекта; б) населенного пункта, города

			<p>(района);</p> <p>в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);</p> <p>г) двух субъектов Российской Федерации;</p> <p>д) более двух субъектов Российской Федерации.</p>
		<p>7. Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:</p>	<p>а) общественное здоровье;</p> <p>б) индивидуальное здоровье;</p> <p>в) личное здоровье;</p> <p>г) психическое здоровье;</p> <p>д) физическое здоровье.</p>
		<p>8. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, – это:</p>	<p>а) здоровый образ жизни;</p> <p>б) закаливание;</p> <p>в) гиподинамия;</p> <p>г) режим дня и отдыха;</p> <p>д) физическая культура.</p>
		<p>9. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены:</p>	<p>а) Конституцией РФ;</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ;</p> <p>в) СНИП;</p> <p>г) СанПиН;</p> <p>д) Административным кодексом РФ.</p>
		<p>10. Механическая антисептика включает:</p>	<p>а) очищение раны от грязи и промывание проточной водой;</p> <p>б) промывание</p>

			<p>спиртом;  в) обработка раны ультрафиолетом;  г) обработка раны раствором йода;  д) введение в рану резиновых и марлевых дренажей.</p> <p>а) кровь ярко-алого цвета и пульсирующий ток крови;  б) кровь вишневого цвета;  в) кровь розового цвета;  г) ток крови не пульсирует;  д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.</p> <p>а) кровь ярко-алого цвета;  б) кровь вишневого цвета и ток крови не пульсирует;  в) пульсирующий ток крови;  г) кровь розового цвета;  д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.</p> <p>а) пульс ниже места кровотечения прощупывается;  б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен, образующая подкожная гематома пульсирует;</p>
		11. Симптомы артериального кровотечения:	
		12. Симптомы венозного кровотечения:	
		13. Симптомы артериального кровотечения:	



		<p>14. Симптомы венозного кровотечения:</p> <p>15. Признаки капиллярного кровотечения:</p> <p>16. К стихийным бедствиям относятся:</p>	<p>в) кровь розового цвета; г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует; д) кровь вытекает как из губки.</p> <p>а) пульс ниже места кровотечения прощупывается, кровь вытекает, как из губки; б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен; в) образующаяся подкожная гематома пульсирует; г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует; д) кровь розового цвета.</p> <p>а) возникает при повреждении поверхностных слоев кожи, кровь вытекает в виде капель, как из губки; б) кровь вишневого цвета; в) пульсирующий ток крови; г) ток крови не пульсирует; д) кровь розового цвета.</p> <p>а) взрыв на предприятии; б) террористический акт; в) радиационная авария; г) химическая авария; д) ураганы, бури и</p>
--	--	--	--

		<p>17. Подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определенных участков земной коры – это?</p> <p>18. Извержение лавы, пепла, горячих газов и обломков горных пород- это?:</p> <p>19. Наиболее безопасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются:</p> <p>20. Наиболее опасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются:</p> <p>21. Признаки близкого землетрясения:</p>	<p>смерчи, снежные заносы и снежные лавины, эпидемии.</p> <p>а) землетрясение; б) вулкан; в) оползень; г) карст; д) цунами.</p> <p>а) оползень; б) вулкан; в) землетрясение; г) сель; д) лавина.</p> <p>а) угол между капитальными стенами, дверной проем; б) лестничная площадка; в) лифт; г) около окна; д) чердак.</p> <p>а) угол комнаты; б) пространство под столом; в) лестничная площадка, лифт; г) чердак; д) дверные проемы.</p> <p>а) запах гари и дыма; б) пожар; в) беспокойство птиц и домашних животных, запах газа в районе, где раньше этого не замечалось; г) туман;</p>
--	--	---	---

		<p>22. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т. д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется:</p> <p>23. Аварии на химически опасных объектах относятся к каким чрезвычайным ситуациям?</p> <p>24. Территория, в пределах которой в результате применения биологического оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений – это:</p> <p>25. Поражающими факторами ядерного взрыва не являются:</p>	<p>д) приближающийся ураган.</p> <p>а) катастрофой; б) взрывом; в) эпизоотией; г) аварией; д) пожаром.</p> <p>а) природным; б) техногенным; в) социальным; г) глобальным; д) информационным.</p> <p>а) очаг биологического поражения; б) зона биологического заражения; в) очаг биологического заражения; г) регион биологического поражения; д) местность биологического поражения.</p> <p>а) ударная волна; б) световое излучение с тепловым воздействием; в) проникающая радиация; г) радиоактивное заражение местности; д) аварийно</p>
--	--	--	---

			химически опасные вещества.
3	<p><b>УК- 10 (11)</b>  <b>Гражданская позиция.</b>  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	1. Что такое коррупция?	<p>а) Необходимое условие для существования российского общества;</p> <p>б) Удобный формат решения вопросов;</p> <p>в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа;</p> <p>г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу</p>

		<p>2. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:</p> <p>3. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах</p>	<p>другими физическими лицами; д) свой вариант.</p> <p>а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя; б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему; в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа; г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему; д) удобный формат решения вопросов.</p> <p>а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным; б) не позднее 30</p>
--	--	--	---

		<p>имущественного характера?</p> <p>4. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?</p> <p>5. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):</p> <p>6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:</p>	<p>апреля года, следующего за отчетным; в) 1 января; г) 30 января; д) можно весь год</p> <p>а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц б) заниматься предпринимательской деятельностью лично; в) нет запретов; г) нельзя посещать массовые мероприятия; д) свой вариант</p> <p>а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей; д) все вышеперечисленные</p> <p>а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.</p>
--	--	---	--

		<p>7. Какое из данных утверждений является правильным?</p>	<p>а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица</p> <p>б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий</p> <p>в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений</p> <p>г) никакое;</p> <p>д) все верны</p>
--	--	--	--

		<p>8. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?</p> <p>9. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?</p>	<p>а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ+ в) Постановлением Правительства РФ г) Сводом правил на предприятии; д) Трудовым кодексом.</p> <p>а) в письменной форме б) в устной форме в) все; г) никакая д) не имеет значения.</p>
--	--	--	--

### КЛЮЧИ К ТЕСТУ

УК-8	УК-10
1. г	1. г
2. в	2. б
3. в	3. б
4. г	4. а
5. а	5. в
6. а	6. д
7. а	7. б
8. а	8. б
9. а	9. а
10. а	
11. а	
12. б	
13. б	
14. а	
15. а	
16. д	
17. а	
18. б	
19. а	
20. в	
21. в	
22. а	
23. б	
24. а	
25. д	

**Критерии оценки тестирования:**



Время, отведённое на тестирование – 60 минут.

Количество верных ответов обучающегося	Результат	
Более 80%	Отлично	Зачтено
60-79%	Хорошо	
33-59%	Удовлетворительно	
Менее 33 %	Неудовлетворительно	Не зачтено

Округление производится в пользу обучающегося.

### ***Перечень заданий для контрольных работ***

1. Принципы и методы обеспечения безопасности. Прогнозирование опасностей, анализ и оценка риска.
2. Факторы опасности и их классификация. Характер воздействия на жизнедеятельность человека.
3. Радиационное воздействие на организм человека и защита от него.
4. Проблемы противопожарной безопасности и ее организация в учреждениях культуры.
5. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее предназначение.
6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Социальная защита граждан, пострадавших в ЧС.
7. Экстремальные ситуации в природных условиях и их причины.
8. Действия населения в ЧС техногенного характера.
9. Правовые нормативные акты (законодательство) Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (защита окружающей среды, защита населения и территорий от ЧС, радиационная и пожарная безопасности и т.д.).
10. Роль специалиста в обеспечении безопасности в учреждении культуры.
11. Причины техногенных аварий и катастроф.
12. Защита культурных ценностей в мирное время.
13. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
14. Типы деструктивных субкультур.
15. Источники информационных мифов.
16. Опасные формы досуга.
17. Профилактика эпидемий.

### ***2.2. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" очной и заочной форм обучения.***

Промежуточной аттестация по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" проводится в форме тестирования. Оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

2	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---	-----------	---

Зачёт проводится по выбору преподавателя в устной или письменной форме, либо в смешанной двухэтапной форме (1 этап – тестирование, второй – устный ответ по вопросам).

***Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"***

1. Понятие о безопасности. Глобальная безопасность.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Виды безопасности. Источники угроз в профессиональной деятельности специалиста социально-культурной сферы.
4. Виды облучения и их воздействие на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности. Радиационные аварии на АЭС Чернобыль и Фукусима.
5. Противопожарная безопасность. Защита учреждений культуры от пожаров. Статистика пожаров в учреждениях культуры в РФ.
6. Техногенная безопасность. Причины техногенных аварий и катастроф. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС. Аварии на водном транспорте.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
9. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов и способы защиты.
10. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия.
11. Бактериологическое (биологическое) оружие. Характеристика основных видов опасных бактериальных средств. Способы защиты.
12. Средства коллективной и индивидуальной защиты: их назначение, классификация и порядок использования.
13. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Объем проводимых работ и их содержание.
14. Причины демографического кризиса в России и его последствия.
15. Социально-культурная безопасность.

16. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
17. Антитерроризм.
18. Деструктивные субкультуры и роль специалиста социально-культурной сферы в защите молодежи от них.
19. Информационные войны как образец манипулирования сознанием населения.
20. Защита населения от коммерческих информационных мифов.
21. Социально опасные инфекционные заболевания.
22. Оказание первой медицинской помощи при ЧС и внезапных заболеваниях.
23. Защита культурных ценностей в мирное и военное время.